

Légendes ou réalités?



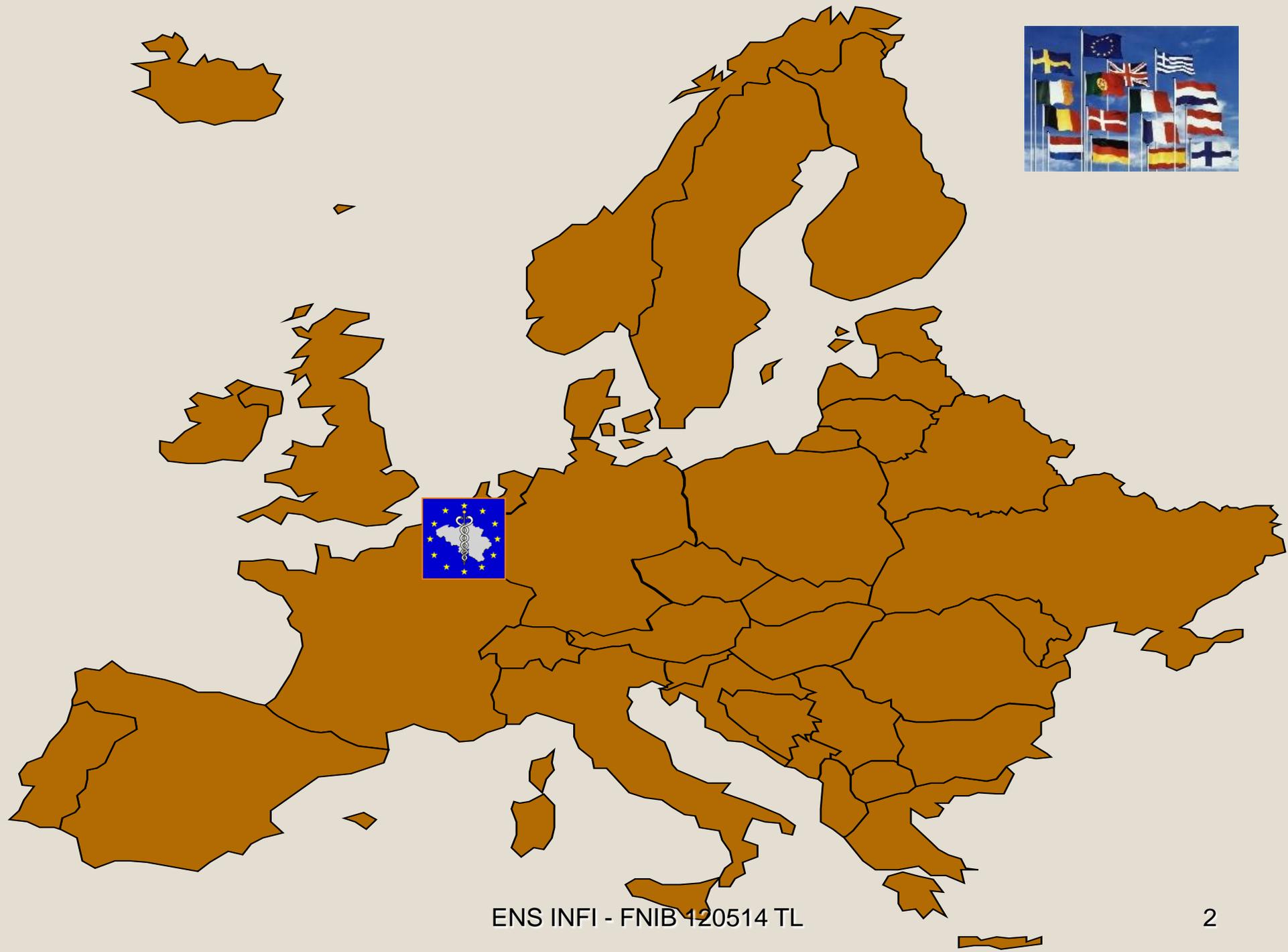
CONGRES ANNUEL DE LA FNIB

Cercle de Wallonie

Namur, le 12 mai 2014

« Photographie de l'enseignement infirmier en
Belgique: où en sommes-nous ? »

Thierry Lothaire



D'où venons-nous ?

Deux filières et deux niveaux de formation différents

■ Infirmière professionnelle

Enrolled or registered practical nurse

- 18 ans et 12 ans d'études préalables
- 3 ans d'études
- Titre délivré : infirmier (breveté)
- Niveau 5 EQF
- Différenciation de fonction :
 - Accès aux soins généraux
 - Accès très limité aux soins spécialisés
 - Accès aux qualifications professionnelles particulières
- Salaires inférieurs
- Compétences, expertises et autonomie limitées aux soins de base
- Accès limité aux formations continuées
- Carrière linéaire

■ Bachelier en soins infirmiers

Registered Nurse (Bachelor RN)

- 18 ans et 12 ans d'études préalables
- 3 ans d'études (180 ECTS)
- Titre délivré : bachelier en soins infirmiers
- Niveau 6 EQF
- Différenciation de fonction :
 - Accès aux soins généraux
 - Accès aux soins spécialisés (avec ou sans spécialisation)
 - Accès aux titres et qualifications professionnels particuliers
- Accès aux formations universitaires (niveaux 7 master et 8 doctorat)
- Compétences, expertises et autonomie importantes
- Libre accès aux formations continuées
- Opportunités de carrière ++

Essai de différenciation et de classification de fonction

Sur base du Conseil International des Infirmières (ICN Regulation 2008)
in « *Nursing Care Continuum Framework and Competencies* »

ICN Regulation Nursing Care Continuum	Cadre européen de certification - CEC -	Belgique Essai de différenciation de fonction
Nursing support worker (SW)	Niveau 4 (AS)	Aide-soignant
Enrolled, registered or licensed practical nurse (EN)	Niveau 5 (BES)	Infirmier (breveté)
Registered or licensed Nurse (RN)	Niveau 6 (BA/LIC)	Infirmier gradué / Bachelier en soins infirmiers (> 2004)
Nurse Specialist (NS)	Niveau 6 (BA/LIC)	Infirmier gradué spécialisé + titre professionnel particulier / Bachelier en soins infirmiers spécialisé + titre professionnel particulier
Advanced Practice Nurse (APN)	Niveau 7 (MA) Niveau 8 (DO)	Infirmier spécialiste en pratique avancée de niveau master ou doctorat

Une réforme infirmière en Belgique pour un système de santé gagnant



Proposition de la Fédération Nationale des infirmières de Belgique

4 éléments déterminants à la planification des soins infirmiers en Belgique :

- **Où voulons-nous aller ?** (objectifs)
- **Avec quoi ?** (ressources)
- **De quelle manière ?** (efficience)
- **Quand ?** (présent ou futur)

Quelle infirmière voulons-nous ?

- Un titre **unique**
- une infirmière qui soit **responsable**
- une infirmière soucieuse de la **qualité des soins**
- Une infirmière **reconnue** et **valorisée** à sa juste valeur (barème adapté aux responsabilités)
- Une infirmière qui **réponde**:
 - aux priorités de santé,
 - aux vrais défis d'aujourd'hui et de demain
 - aux Directives européennes et au Processus de Bologne
 - à la libre circulation en Europe ou ailleurs (mondialisation)



Que voulons-nous ?

Un Titre unique d'infirmier

Un seul niveau de formation de qualité

■ Pourquoi ?

- Deux filières de formation pour **un même titre ... !**
- **Ne répond plus à l'évolution des besoins de soins de santé** et aux attentes des professionnels.
- Le maintien actuel des deux filières de formation d'infirmier génère **confusion** et **incohérence** (interne et externe).
- Doit évoluer en **rehaussant ses conditions d'accès** (profil étudiant) et en **augmentant la durée minimale de formation** (4 ans).
- Doit répondre **critères** et aux **8 nouvelles compétences** exigées par la Directive 2013/55/UE

Que voulons-nous ?

Un Titre unique d'infirmier

Un seul niveau de formation de qualité

Evolution de la population **étudiants non-résidents en filière Brevet et Bachelier en Belgique:**

d'Alleine B. at al, 2011

	Brevet	Bachelor
2007 - 2008	333 (sur 4016)	508 (sur 5087)
2011 - 2012	1002 (sur 5630)	765 (sur 6576)
Croissance sur 4 ans	+ 200%	+ 50%

Une réforme infirmière pour un système de santé gagnant

Où voulons-nous aller ?

Objectifs de cette **réforme structurelle**:

- aboutir à un **titre unique** d'infirmier qualifié
- cursus étalé sur **4 ans**
- grade si possible de master (minimum **bachelor** en 4 ans)
- donnant **accès aux formations complémentaires** :
 - masters en sciences infirmières intégrant les spécialisations infirmières en Hautes Ecoles,
 - masters en santé publique et/ou en pratique avancée et doctorats universitaires, ...)
- répondant aux **besoins exprimés ou non** par la population
- répondant aux exigences de la Directive sectorielle **2013/55/UE**

Une réforme infirmière pour un système de santé gagnant

Avec quoi ?

Ressources pour cette réforme structurelle:

- **Plan pluriannuel d'attractivité** de la profession infirmière (Ministre fédérale de la Santé publique - 08/2008)
- **Appel à de « vrais » experts infirmiers**
- **Contacts à tous les niveaux de pouvoir :**
 - politiques niveaux fédéral, régional et communautaire,
 - secteurs socio-économique,
 - Ministre de la Santé publique,
 - Ministres de l'Enseignement secondaire et supérieur,
 - références et demandes de soutien aux instances internationales (EFN, ICN, WHO, SIDIIEF, ...)
- **Appel à tous les acteurs de terrain** et à tous les secteurs de soins (groupes de travail, ateliers thématiques, conférences-débats, ...)

Une réforme infirmière pour un système de santé gagnant

De quelles manières ?

Efficienne de cette **réforme structurelle**:

- **Titre unique d'infirmier**, mais différentes filières pour y accéder.
- **Partir des besoins des patients** et déterminer quel est le niveau de formation d'infirmier exigé pour y répondre.
- **Permettre à l'étudiant infirmier de se familiariser, de s'adapter à ce monde professionnel nouveau et souvent intrigant.**
- **Mettre l'accent sur une démarche réflexive et scientifique** (recherche appliquée).
- **Réformer en profondeur** en tenant compte des autres acteurs de soins (aides-soignants, assistants logistiques, ...)
- Le jeune diplômé n'est pas un **produit fini** mais **en devenir** !

Une réforme infirmière pour un système de santé gagnant

Pour quels besoins en santé ?

Efficiencia de cette réforme structurelle:

- Une « **posture** » **réflexive** (esprit critique, se mettre en recherche, analyser)

Pans, W. at al. (2012), Stewart, S. & Dempsey, L-F. (2005)

- Une **identité professionnelle distincte et affirmée**

Ten Hoeve, V. at al. (2013)

- Un **développement professionnel continu** (CPD)

Davis, L. at al. (2013)

- Un **leadership clinique, organisationnel, disciplinaire et politique**

Dallaire, C. (2008)

Repris de Cécile Dury – Namur, 27 février 2014

Une réforme infirmière pour un système de santé gagnant



Comment faire pour y arriver ?

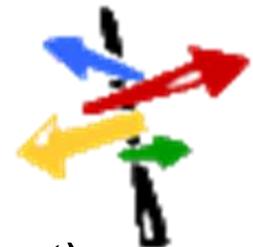
Lobby de la **Fédération Nationale des Infirmières de Belgique** pour cette réforme structurelle :

- **Être solidaire et uni.**
- **Informier et rencontrer** les partenaires et les adversaires à la réforme.
- Tenir compte de toutes les **contraintes inhérentes à un changement structurel** indispensable.
- **Accepter toute négociation** mais en étant ferme, déterminer et univoque
- **Mémorandum** aux politiques et attendre la prochaine législature !

Pourquoi une formation infirmière de niveau bachelor ?



- ❖ Afin de répondre aux exigences minimales de la Directive sectorielle 2013/55/UE
- ❖ Rapport Agence Evaluation Qualité Enseignement Supérieur novembre 2011
- ❖ Des études ont démontré la corrélation entre le niveau de formation et :
 - ❖ l'attractivité des étudiants (jeunes)
 - ❖ la qualité des soins
 - ❖ la diminution du coût des soins (= investissement)



Pourquoi une formation infirmière de niveau bachelor ?



- ❖ Le maintien actuel des **deux filières de formation d'infirmier génère confusion et incohérence** (interne et externe)
- ❖ **L'évolution et la modification structurelle des soins entraînent:**
 - Des profils de patients différents
 - Le transfert de l'hôpital vers l'ambulatoire
 - Des compétences intellectuelles, relationnelles et organisationnelles
- ❖ **Soutien des organisations professionnelles internationales** (CII, EFN, SIDIIEF, ...)
- ❖ **Soutien aux professionnels infirmiers brevetés par des droits acquis** et propositions d'alternatives.



Pourquoi envisager un master en Sciences infirmières ?



❖ La croissance et la complexité des soins entraînent :

- Des **responsabilités et compétences nouvelles** (en clinique, en management, en santé publique, en pédagogie, ...)
- Une **différentiation des fonctions** claires (hospitalières et extra-hospitalières)
- La reconnaissance de **spécialisations nouvelles** (infirmiers cliniciens, pratique avancée, ...)
- Une **délégation des tâches** appropriées et hiérarchiques
- Une amélioration du **rapport coût-efficacité/bénéfice**
- Le développement de la **recherche en soins infirmiers** (itinéraires cliniques, programmes de soins, EBN ou bonne pratique en nursing basée sur des preuves)
- Accepter au niveau du Conseil Général des Hautes Ecoles et mise en route des groupes de travail.



Formation infirmière dans 19 pays européens (niveau et durée du premier cycle)

Pays	Formation professionnelle	Premier cycle		2 ^{ème} et 3 ^{ème} cycle	
		Haute école	← Université	Master et Doctorat	
Islande			Bachelor – 4 années	MA, PhD	Msn
Irlande			Bachelor – 3 et 4 années	MA, PhD	Msn
Italie			Bachelor – 3 années	MA, PhD	Msn
Norvège			Bachelor – 3 années	MA, PhD	Msn
Espagne			Bachelor – 3 années	MA, PhD	Msn
Suède			Bachelor – 3 années	MA, PhD	Msn
Royaume-Uni			Bachelor – 3 années	MA, PhD	Msn
Malte			Bachelor – 4 années		
Grèce		Bachelor – 4 années	Bachelor – 4 années	MA, PhD	Msn
Portugal		Bachelor – 4 années	Bachelor – 4 années	MA, PhD	Msn
Finlande		Bachelor – 3,5 années		MA, PhD	Msn
Danemark		Bachelor – 3,5 années		MA, PhD	Msn
Suisse	Diplôme – 3 années	Bachelor – 4 années		MA, PhD	Msn
Pays-Bas	Diplôme – 3 années	Bachelor – 3 années		MA, PhD	Ms ?
Belgique	Diplôme – 3 années	Bachelor – 3 années		MA, PhD	Msp or N
Allemagne	Diplôme – 3 années			MA, PhD	Msp
France	Diplôme – 3 années	Licence - 3 années (2010)			Msn , pilote en cours PhD
Autriche	Diplôme – 3 années				
Luxembourg	Diplôme – 3 années				

Source: Spitzer en Perrenoud, 2006 - Adapté Y MENGAL 2013

Enfin, s'il y a une conclusion ...

**« L'utopie, ce n'est pas ce qui est irréalisable,
mais ce qui est irréalisé ... »**

Théodore Monod, scientifique et écologiste